

## **Charakteristika vzdělávacího programu**

### **Vize školy**

**... našim přáním je, aby od nás odcházely děti připravené zvládat situace, které přináší každodenní život...**

### **Název ŠVP**

## **...KDO NEVĚŘÍ, AŽ K NÁM BĚŽÍ...**

**Kde jsou hračky, nejsou plačky,**

**s pohádkou se nebrečí.**

**Kdo nevěří, až k nám běží,**

**až se o tom přesvědčí!**

### **Cíle programu :**

**Vést děti k chápání smyslu života, uvědomit si že:**

**„ Nejsme všichni stejní.....“**

**„ S kamarádem všechno zvládnem.....“**

**„ V pohodě a harmonii se žije lépe.....“**

**„ Pravidla nám pomáhají.....“**

**„ Já jsem já, se vším všudy.....“**

**„ Je zábava hledat, vidět, poznávat.....“**

**Hlavní cíle programu budeme naplňovat především nabídkou vhodných podnětů, aktivit a praktických činností, které vychází z reálného života. Dětem budou nabízeny skutečné předměty a nářadí denní potřeby. Společně budeme při exkurzích navštěvovat a pozorovat práci lidí, život zvířat a rostlin. Vhodným pedagogickým stylem – podporujícím, sympatizujícím, demokratickým, empatickým, naslouchajícím - povedeme děti k chápání elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů.**

# Tematické celky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován na dobu tří let (2020 - 2023) s tím, že bude dle nových zkušeností a potřeb doplňován.

K realizaci tematických celků je vytvořen zásobník s náměty na týdenní témata, pracovní listy a nabídkami aktivit pro řízené, nepřímo řízené a volné činnosti. Každá učitelka, která organizuje dopolední vzdělávání zvolí, po domluvě s druhou učitelkou, týdenní téma, spolu prodiskutují činnosti a vhodné aktivity, které se prolínají celým dnem, respektive týdnem. V závěru týdne spolu vyhodnotí přínos činností pro vzdělávání dětí a splnění cílů tematického celku. Pracujeme s Gardnerovou metodou rozmanitých inteligencí a inspirujeme se také vzdělávacím programem Začít spolu. Ve třídách jsou vytvořeny koutky, které odpovídají individuálnímu rozvíjení dětí dle jednotlivých inteligencí. Na plánování se podílí děti společně s učitelkou.

<b>Název inteligence dle Gardnera</b>	<b>Hrací koutky</b>
Logicko - matematická, verbální	Knihy, písmena, domácnost
Prostorová	Ateliér, dílna, kostky, doprava
Přírodní	Pokusy, objevy, voda - písek, dramatika
Tělesně - kinestetická	Cvičení
Hudební	Hudba
Interpersonální	Manipulační a stolní hry
Intrapersonální	Relaxace

Realizační části budou naplňovány metodami slovními, názornými, praktickými činnostmi, prožitkovým a kooperativním učením hrou a činnostmi dětí, situačním učením a vždy bude vzdělání vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

## **Charakteristika tematických celků**

### **Jak jsme se Zvidálkem a Všetečkou šlapali do školky**

#### **Záměr**

- **adaptace**
- **zážitky z prázdnin**

#### **Cíle**

- **vytvořit s dětmi pravidla**
- **seznámit děti s prostředím, personálem**
- **seznámit s uložením a bezpečnou manipulací s hračkami**
- **seznámit s bezpečnostními pravidly v MŠ**
- **zvykat si postupně na skupinu (spolupráce, respektování, pomoc, tolerance, vzájemná komunikace)**
- **upevňovat základní hygienické návyky, sebeobsahu, základy společenského chování (pozdravení při příchodu, poděkování, prosba, rozloučení)**
- **vytvářet podmínky pro spokojený pobyt dítěte v MŠ**
- **uvědomit si vlastní osobu (svou značku, skříňku)**
- **posilovat dětskou zvědavost, zájem a radost z poznání**
- **vést děti k přijímání a uzavírání kompromisů, řešení konfliktů dohodou**
- **vést děti k souvislému mluvnímu projevu (vyprávění zážitků, pocitů)**
- **nabízet dětem dostatek materiálu k estetickým činnostem**

#### **Očekávané výstupy**

- **zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony**
- **umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, náčiním, náradím**
- **pojmenovat většinu toho, čím jsou děti obklopeny**
- **postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí**
- **odloučit se od rodičů, být aktivní i bez jejich opory**

#### **Směřování ke kompetencím**

- **vyjadřování svých myšlenek**
- **pomoci slabším, rozpoznat nevhodné chování, ohleduplnost k druhým**
- **komunikace bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými**
- **zpracování svých zážitků, prožitků**
- **spoluvytváření pravidel řešení konfliktů dohodou, bránění se projevům násilí**

# **Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou potkali vítr Škudivítr**

## **Záměr**

- **kladný vztah k živé i neživé přírodě, její změny**
- **orientace v blízkém okolí**
- **tradice**

## **Cíle**

- **seznamovat děti s názvy věcí a jevů (sklizeň, jak počasí mění tvář země, rozhovory – coby se stalo kdyby..., vliv člověka na přírodu)**
- **seznamovat děti s rozdíly mezi živou a neživou přírodou**
- **seznamovat s podzimními pracemi a sklizní (ochutnávky, vycházky do okolí, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka)**
- **sledovat, co dokáže vítr (pouštění draka, padající listí, vítr v ulicích)**
- **rozšiřovat slovní zásobu (básně, popis obrázků)**
- **přecházet od smyslového vnímání k pojmovému (pole, ovoce, zelenina)**
- **kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání (motivace přírodou, plody)**
- **probouzet zájem o lidové tradice a zvyky**
- **všímat si lidí a dějů kolem sebe**

## **Očekávané výstupy**

- **pochopit, že každý má ve společenství svou roli**
- **osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí**
- **všímat si změn a dění v nejbližším okolí**
- **rozhodovat o svých činnostech**
- **chápat prostorové a časové pojmy**

## **Směřování ke kompetencím**

- **pozorování a objevování souvislostí**
- **vážení si práce a úsilí druhých**
- **pochopení a dodržování pravidel**
- **rozšiřování slovní zásoby, vhodné formulování vět**
- **poznání kultury v regionu**

## **Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou hledali recept na šťastné Vánoce**

### **Záměr**

- **předvánoční pohodová atmosféra**
- **vánoční tradice v MŠ a rodině**
- **radostné tvoření**
- **šťastný nový rok a Tři králové**

### **Cíle**

- **rozvíjet a upevňovat citové vztahy k rodině**
- **rozvíjet kulturně estetické dovednosti a vkus (činnosti výtvarné, hudební, dramatické, slavnosti v MŠ)**
- **rozvíjet pracovní dovednosti (zacházení s tradičním i netradičním materiálem, výzdoba školy)**
- **vést děti k vyjadřování vlastní fantazie, představitivosti, umět vyjádřit své přání, zaujímat vlastní názory**
- **rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat v oblasti jemné a hrubé motoriky (tanečky, dramatizace)**
- **vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách**
- **vést k uvědomování si hodnoty dárců (nezáleží na ceně velikosti, ale na radosti, umíme dát radost najevo, umíme obdarovávat)**

### **Očekávané výstupy**

- **vědomě využívat všech smyslů**
- **uvědomovat si příjemné citové prožitky**
- **zachytit a vyjádřit své prožitky**
- **pozorně poslouchat, sledovat dramatické či hudební představení, vyjadřovat svoje zážitky**
- **chovat se zdvořile, s úctou**

### **Směřování ke kompetencím**

- **prosazování i podřízení se při spolupráci s druhými**
- **napodobování prosociálního chování**
- **radování se z toho, co dokážu**

# **Jak jsme se toulali se Zvidálkem a Vsetečkou nejen po Zemi**

## **Záměr**

- **vlastní sounáležitost se světem, planetou Zemí, vesmírem**
- **přírodní živly – země, voda, vzduch, oheň**
- **vznik Země – jak to bylo dřív**

## **Cíle**

- **objevovat tajemství točící se zeměkoule (den, noc, zemská přitažlivost)**
- **vyhledávat informace na mapě, globusu, v encyklopediích**
- **vytvářet základní poznatky o fungování vesmíru (návštěva planetária, práce s literárním textem, tvoření)**
- **pronikat za hranice naší planety (měsíc, kosmonautika)**
- **učit děti, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý i různorodý (příroda i lidé)**
- **vytvářet povědomí o vlastnostech přírodních živlů**
- **hledat otázky a odpovědi o vzniku naší země (dinosauři, pravěk, pračlověk)**

## **Očekávané výstupy**

- **vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity**
- **učit se nová slova a aktivně je používat**
- **projevovat zájem o knížky**
- **přemýšlet, vést jednoduché úvahy**
- **soustředit se na činnost a její dokončení**
- **obhajovat svůj postoj nebo názor a respektovat jiný**

## **Směřování ke kompetencím**

- **poznání, že se může mnohému naučit**
- **porozumění věcem, jevům a dějům**
- **zpřesňování si početních představ, matematických souvislostí**
- **zkoušení experimentovat, rozvíjení fantazijních představ**

## **Jak jsme si povídali se Zvídálkem a Všetečkou o tom, co kdo umí**

### **Záměr**

- **představa o tom, co kdo umí, dělá, vytváří**
- **co k tomu potřebuje**
- **konečný výrobek, výsledek**

### **Cíle**

- **vést děti k tomu, aby si vážily výsledků činností jiných**
- **pomáhat dětem osvojovat si potřebné pracovní dovednosti**
- **poznávat věci, které slouží při práci (úloha strojů a přístrojů v životě člověka)**
- **zajímat se o řemesla kolem nás (tradiční i netradiční)**
- **objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny, jejich vlastnosti a možnost využití**
- **učit děti rozlišovat činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí**

### **Očekávané výstupy**

- **mít povědomí o širším společenském, kulturním i technickém prostředí (praktické ukázky v okolí dětí)**
- **orientovat se bezpečně v blízkém okolí**
- **zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností**
- **ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s nástroji, náčiním, materiálem**
- **rozlišovat obrazné symboly**

### **Směřování ke kompetencím**

- **odhadování svých sil a možností**
- **učení se s chutí**
- **oceňování sebe i výkonů druhých**
- **rozlišování symbolů, porozumění jejich významu a funkci**
- **využívání informativních a komunikativních prostředků**
- **odhadování rizik svých nápadů a odpovědnosti za svá rozhodnutí**
- **chápání protikladů např. pracovitost x lhostejnost ...**

## **Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou budili jaro**

### **Záměr**

- **Přiblížení změn v přírodě**
- **co nového v přírodě (zvířata a jejich mláďata, růst rostlin...)**
- **ochrana životního prostředí**

### **Cíle**

- **utvářet u dětí povědomí o změnách v přírodě (koloběh vody, střídání ročních období, sledování změn počasí a jejich vliv na přírodu ...)**
- **podněcovat zájem dětí o péči o rostliny**
- **podporovat u dětí kladný vztah k živé a neživé přírodě**
- **na základě pokusů objevovat s dětmi zákonitosti růstu rostlin**
- **pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí**
- **dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady**
- **učit děti třídit odpad**

### **Očekávané výstupy**

- **vnímat rozmanitý a pozoruhodný svět přírody**
- **porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé**
- **rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat**
- **vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech**
- **záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost**
- **poznat některá písmena, číslice, slova**

### **Směřování ke kompetencím**

- **chápaní a orientace ve změnách a proměnách v přírodě a ve světě zvířat**
- **všímání si a porozumění dějům, které děti kolem sebe vidí**
- **uvědomění si důležitosti péče a ohleduplnosti vůči zvířatům, rostlinám i věcí**
- **rozlišování vhodného a nevhodného chování k přírodě, zvířatům**
- **uvědomování si, že jsme součástí přírody**



## **Jak jsme se Zvidálkem a Vsetečkou pochopili, že bez lásky to nejde**

### **Záměr**

- **co je podstatou života (rostlin, zvířat, lidí)**
- **ochrana zdraví (výživa, sport, co nás ohrožuje, jak se chránit)**
- **jsme součástí rodiny**
- **ochrana osobního soukromí**

### **Cíle**

- **hovořit o tom, jak kdo přichází na svět (rození, líhnutí)**
- **podněcovat děti k vytváření zdravých životních návyků (zdravá strava, pohyb, hygiena)**
- **hovořit s dětmi o jejich bezpečí (jak se chovat k cizím lidem, v nezvyklých situacích, v neznámém prostředí)**
- **seznamovat děti s riziky sociálně patologického chování a jevů (drogy, kouření, alkohol ...)**
- **uvědomovat si, jak je důležitý domov, rodiče, rodina**
- **rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, city plně prožívat a umět je i verbálně vyjádřit**
- **vytvářet povědomí o funkci lidského těla**
- **poznávat sebe sama, pozitivní city ve vztahu k sobě**
- **hledat otázky a odpovědi z oblasti osobního soukromí (proč to vím jen já a maminka apod.)**

### **Očekávané výstupy**

- **rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí**
- **pojmenovat části těla a některé orgány**
- **naučit se nazpaměť krátké texty**
- **vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují**
- **porozumět běžným vyjádření emocí a nálad**
- **uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému**

### **Směřování ke kompetencím**

- **dokončení započaté práce**
- **postupování dle instrukcí a pokynů**
- **rozlišování řešení funkční x nefunkční ...**
- **uvědomění si, že neřešení problémů nikam nevede**
- **obezřetné chování**
- **uvědomění si dopadu ubližování, agresivity, ponižování ...**

## **Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou cestovali**

### **Záměr**

- **uvedení do společnosti jiných kultur**
- **solidarita**
- **doprava, dopravní prostředky, cestování**

### **Cíle**

- **seznamovat děti se světem lidí z různých koutů světa (povědomí o jejich kultuře, způsobu života, zvycích)**
- **chápat rovnost všech lidí a dětí bez rozdílu barvy pleti**
- **vytvářet povědomí o důležitosti pomoci lidem v nouzi**
- **vést děti k bezpečnému chování na cestách, seznamovat se základními pravidly silničního provozu**
- **seznamovat děti s dopravními prostředky (jejich funkce, využití, způsob pohybu)**
- **podporovat děti v samostatném slovním projevu – co budu dělat o prázdninách**

### **Očekávané výstupy**

- **zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci**
- **řešit problémy, úkoly a situace**
- **vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc**
- **uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může ve svém okolí setkat**
- **dodržovat pravidla her a jiných činností**
- **chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný**

### **Směřování ke kompetencím**

- **poznávání různých kultur**
- **využívání informativních a komunikativních prostředků**
- **chápaní odlišností lidí**
- **hlídání osobního zdraví, bezpečí**
- **vytváření představ o základních lidských hodnotách**