

Mateřská škola Břeclav, Hřbitovní 8, příspěvková organizace

**...KDO NEVĚŘÍ,
AŽ K NÁM BĚŽÍ...**

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

2020 - 2023

Vypracoval kolektiv mateřské školy :

Mgr. Kocábová Jitka

Bc. Rakovská Vladimíra

Rišicová Jitka

Tulisová Petra

Platnost od 1. 9. 2020

Obsah

Charakteristika naší mateřské školy, identifikační údaje	3
Podmínky školy pro plnění cílů ŠVP	5
Organizace vzdělávání	15
Charakteristika vzdělávacího programu, vize školy, cíle ŠVP	17
Tematické celky	17
Charakteristika tematických celků	18
Klíčové kompetence	26
Průběžné cíle ŠVP	28
Nabídka školy	31
Evaluační systém a pedagogická diagnostika	32
Přílohy ŠVP	34
Plán akcí	35
Plán pedagogických rad	37
Plán hospitací	38
Plán kontrol	39
Plán DVPP	40
Plán spolupráce s partnery	41
Samostudium – doporučená literatura	43

Charakteristika naší mateřské školy, identifikační údaje

Naše mateřská škola byla postavena v roce 1911 Maticí Slováckou. Během druhé světové války byla škola zrušena a v její budově byla zřízena Česká škola obecná pro celou Břeclav. Koncem války byla zničena bombardováním a učit se zde opět začalo v roce 1946. V roce 2006 byla budova celkově zrekonstruována a dostavěna jedna prostorná třída. Budova je téměř bezbariérová, jsou zde dostatečně velké prostory, které jsou esteticky, účelně a bezpečně vybaveny hračkami, pomůckami i nábytkem. Na budovu bezprostředně navazuje školní zahrada. Veškeré vybavení odpovídá potřebám dětí a rozvíjí tvořivou hru. Součástí zahrady jsou herní i odpočinkové prvky – zastíněná pergola, využívaná dětmi pro sportovní a pohybové činnosti, houpačky, průlezková věž se skluzavkou, dostatečně velké pískoviště, pergola pro tvořivou práci u stolečků, sklad hraček a koloběžek. Pro rozvoj environmentálního vzdělávání dětí byla vybudována malá ekologická zahrádka.

Mateřská škola je umístěna v klidné ulici mezi rodinnými domy ve Staré Břeclavi. Městská část – Stará Břeclav - se nachází v severní části Břeclavi, na levém břehu Dyje. Přestože je součástí města, má dosud svéráznou identitu a vesnický charakter (nízké domy, živý folklór). V blízkosti mateřské školy se nachází základní škola, dvě dětská hřiště, kulturní dům a hasičská zbrojnice.

Škola je od roku 1994 právním subjektem.

Kapacita školy – 54 dětí

Počet tříd – 2

Počet pracovníků – 4 učitelky a 2 školnice

**Zřizovatelem je Město Břeclav, Nám. T. G. Masaryka 3
690 81 Břeclav – IČ:00283061**

Jmenovaným statutárním zástupcem je ředitelka školy – Mgr. Jitka Kocábová.

Kontaktní údaje

telefon - 519 370 070

mobil do mateřské školy – 724 021 934

mobil na ředitelku školy – 606 914 289

e-mail – msstarabreclav@seznam.cz

web. stránky – <http://www.msstarabreclav.info>

Tradice školy

- **oslavy narozenin**
- **podzimní výlet do ZOO Hodonín**
- **hrátky s přírodninami**
- **předvánoční čas v MŠ – Mikulášská nadílka a vánoční zpívání**
- **mamince k svátku – ukázka řízených činností, společná dílnička rodičů a dětí**
- **karneval, rozloučení s předškoláky**

Podmínky školy pro plnění cílů ŠVP PV

1. Věcné podmínky

Mateřská škola je po celkové rekonstrukci, která proběhla v roce 2006, moderně a účelně vybavena nábytkem i pomůckami. Vše je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. Prostory mateřské školy odpovídají počtu dětí a předpisům. Vybavení hračkami a pomůckami je nadstandardní, třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem, stoly i židle odpovídají antropometrickým požadavkům. Hračky jsou dokupovány průběžně. Vše je umístěno tak, aby si děti mohly samostatně brát hračky i pomůcky. Děti se podílí na výzdobě interiéru školy, kde práce mohou shlédnout i rodiče. U každé třídy je samostatná šatna i sociální zařízení.

Na budovu školy navazuje školní zahrada, která je z větší části pokryta bezpečnostní pryží. Je zde vybudováno i hřiště s umělou trávou na míčové hry. Pod zastřešenou pergolou je zhotoven nový kamínkový povrch. Pergola je využívána i v případě nepříznivého počasí. Zahrada je vybavena novým plastovým nábytkem, domečkem, skluzavkou, balanční lávkou, pružinovými houpadly. Kryté pískoviště odpovídá bezpečnostním i hygienickým normám. Na pobyt venku škola využívá i nově vybudované hřiště v parku. Na obou dětských hřištích je dostatek různého tělovýchovného nářadí, které umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. V letních měsících je využívána venkovní sprcha.

Záměry:

- **doplnit třídy o naučné knihy, encyklopedie, hračky, pomůcky, DVD s tematikou přírody, profesí, národů světa apod. (vždy k novému školnímu roku)**
- **vybudovat zvonkohru z květináčů na školní zahradě (duben 2021)**
- **vybudovat další parkovací místa před mateřskou školou (prosinec 2022)**
- **zbudování polní kuchyňky na školní zahradě (2020)**
- **zajistit provedení nástřiků barevných motivů na pryž na školní zahradě (2020)**
- **pořídit zahradní kompostér (2021)**
- **pořízení velké šroubovací sady na polytechnickou výchovu (2020)**
- **pořízení mobilní knihovny na školní zahradě (2021)**
- **zajistit zastínění pergoly (2023)**
- **pořídit obrázkové piktogramy do ekologické zahrádky (2021)**
- **propojit PC s TV (2020)**
- **pořídit "Klokanův kufr" (2022)**

2. Životospráva

Denní rytmus a řád je dostatečně flexibilní, vychází z potřeb dětí. Respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Rodiče mohou své děti přivádět kdykoliv během dne, výjimku tvoří děti, které plní povinnou předškolní docházku.

Stravu zajišťuje ZŠ Břeclav, Kupkova. Interval mezi jídly odpovídá předpisům, množství jídla si děti mohou určit samy. Dětem v naší mateřské škole je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti mají možnost vody nebo slazeného nápoje. Děti se při jídle obsluhují samy (svačiny, oběd, příbory, pitný režim). Jsou respektovány individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Děti nejsou nuceny do jídla ani do spánku. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program všech činností je přizpůsoben aktuálním klimatickým podmínkám (omezení pouze při mrazu pod -10 stupňů Celsia, náledí, mrznoucí mrholení, silný vítr, inverze).

Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení podporující správné držení těla, cviky posilovací a uvolňovací.

Záměry:

- **zakoupit pláštěnky pro pobyt venku (říjen 2020)**
- **dle zájmu rodičů navštěvovat bazén - předplavecký výcvik a zimní stadion - bruslení**
- **zprostředkovat lektora na ukázkové hodiny jógy, cvičení pro zdravá záda, masážní pohybové a relaxační činnosti (každý školní rok)**
- **motivovat děti ke správným stravovacím návykům formou ochutnávek pomazánek, kaší, ovoce a zeleniny**

3. Psychosociální podmínky

Všichni v mateřské škole máme zájem, aby se děti cítily bezpečně, jistě a spokojeně.

Rodiče mají možnost navštěvovat mateřskou školu ještě před zahájením docházky. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí.

K dětem je přístupováno individuálně, jsou respektovány a uspokojovány jejich potřeby. Dítě má právo se kdykoliv neúčastnit činností a her. Děti pobývají v klidném, přiměřeně zátěžovém prostředí. Ve třídách funguje přátelská atmosféra a partnerské vztahy. Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Děti nejsou neúměrně zatěžovány.

Pedagogický styl učitelek na třídách je vstřícný, využívají efektivní komunikaci, naslouchání, pozitivní motivaci, ocenění a podporují sebehodnocení dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Ve škole je pro děti zajišťována potřeba bezpečí, potřeba podnětu, péče a výživy, potřeba podpory a opory a potřeba limitu.

Záměry:

- **podporovat aktivní spoluúčast dětí při plánování a činnostech**
- **podporovat děti v samostatnosti při sebeobslužných činnostech**
- **více podněcovat děti k sebehodnocení a vyjadřování svých emocí pomocí piktogramů**
- **pořízení cestovatelského deníku (2020)**
- **vytvořit autoevaluační formulář, kde si budou děti zaznamenávat své schopnosti a dovednosti**

4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný a flexibilní. Jsou realizovány činnosti individuální, skupinové i frontální. Učitelky plánují týdenní činnosti dětí, které respektují jejich individuální potřeby a možnosti, vychází z jejich zájmů. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti nejsou v mateřské škole spojovány (jen ve velmi nutných případech nebo při omezení provozu mateřské školy). Aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Ve třídách jsou zřízeny klidové koutky pro odpočinek. Plánování vychází z potřeb a přání dětí.

Organizace dne – v průběhu dne převládají spontánní činnosti a hry, které jsou doplňovány řízenými činnostmi. Děti se volně pohybují po celé budově školy, mohou si zvolit třídu, ve které si budou hrát.

Děti, které se účastní povinného předškolního vzdělávání nastupují do mateřské školy nejpozději v 8:15 hodin a pobývají zde minimálně 4 hodiny.

06:30 - 07:30 scházení dětí v jedné třídě, hry

07:30 - 08:45 spontánní činnosti, hry, individuální práce, řízené činnosti

08:45 - 09:15 svačina - děti, které mají zájem, si mohou samy namazat chleba, nápoje jsou dětem k dispozici po celý den

09:15 - 09:45 řízené činnosti, tělovýchovné chvílky, samostatné hry- lze volně kombinovat dle konkrétní situace ve třídě

09:45 - 11:45 pobyt venku, tělovýchovné aktivity, pohybové hry

11:45 - 12:15 oběd

12:15 - 12:45 hygiena, příprava k odpočinku, relaxační hry na lůžku

12:45 - 13:30 četba, individuální odpočinek, poslech relaxační hudby

13:30 - 14:30 hry a činnosti nespících dětí

14:30 - 15:00 svačina

15:00 - 16:30 hry, pobyt venku při příznivém počasí

Záměry:

- **Zajistit pokračování folklorního kroužku (2020-2023)**
- **dle zájmu rodičů zajistit logopedickou péči v mateřské škole (2020-2023)**
- **spolupracovat s prarodiči dětí při předčítání pohádek před odpočinkem (2020-2023)**
- **podněcovat děti k samostatnému slovnímu projevu - vyprávění pohádky, příběhů, vlastních zážitků (2020-2023)**

5. Řízení MŠ

Struktura řízení

ředitelka

učitelka učitelka učitelka školnice školnice školní asistent

Všechny učitelky se zapojují do tvorby ŠVP PV, TVP PV, hodnocení, evaluace, plánování apod. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou všem pracovníkům jasně vymezeny.

Informační systém v MŠ je funkční – nástěnka pro zaměstnance, e-mail, webové stránky. Pro rodiče – nástěnky, rozhovory, schůzky, vstupy do tříd, cílená příprava předškolních dětí – Veselá pastelka, webové stránky školy, televizní produkce fotografií o dopoledních činnostech dětí.

V naší mateřské škole panuje ovzduší tolerance, týmové spolupráce, důvěry a vzájemného porozumění. Učitelky znají a užívají přiměřené a efektivní metody práce, styl práce odpovídá potřebám a zájmům dětí předškolního věku, zapojují do spolupráce i rodiče. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy a výsledky slouží k plánování další práce.

Naše škola spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ J. Noháče, PPP, knihovnou, Domovem seniorů, hasičským sborem.

Záměry:

- **podporovat i nadále týmovou spolupráci ve škole – vzájemné hospitace, konzultace, předávání zkušeností (2020-2023)**
- **ve stylu řízení preferovat motivační metody**
- **vytvořit databázi emailových adres rodičů (2020-2023)**
- **v rámci spolupráce se ZŠ Noháče zorganizovat společné akce s dětmi prvních tříd - divadlo, sportovní dopoledne, prohlídka ZŠ před zápisem, návštěva MŠ atd. (2020-2023)**
- **navázat spolupráci s městskou policií - dopravní hřiště (2020-2023)**

6. Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky mají splněnou předepsanou kvalifikaci, kolektiv je stabilní a odpovídá počtu dětí docházejících do školy.

Celý pracovní tým dodržuje stanovená pravidla chodu MŠ a pravidla spolupráce. Učitelky se pravidelně vzdělávají a rozvíjí své profesní kompetence, nové poznatky přenáší do praxe. Plán dalšího vzdělávání vychází z evaluace potřeb MŠ, je systematický a koordinovaný.

Učitelky dále zajišťují bezpečnost a dohled nad dětmi po celou dobu pobytu dětí v MŠ. Podmínky, na překrývání učitelek, jsou plněny částečně - v jedné třídě se učitelky překrývají minimálně 2,5 hodiny denně, ve třídě, kde pracuje ředitelka školy je překrývání zajištěno školním asistentem, hrazeným ze šablon. Učitelky jednají vždy profesionálním způsobem, a tím pozitivně prezentují naši MŠ.

Při společných akcích dětí a rodičů pomáhají i provozní pracovnice.

Logopedie je zajišťována, dle požadavků rodičů, externí logopedkou.

Záměry:

- **průběžně si doplňovat znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání (2020-2023)**
- **zajistit depistáž školní zralosti (2020-2023)**
- **zajistit workshop pro rodiče o přípravě dětí na základní školu formou přednášky Mgr. Richterové z PPP Břeclav (2020-2023)**

7. Spoluúčast rodičů

Učitelky i správní zaměstnankyně spolupracují s rodiči na základě partnerství, otevřenosti, vstřícnosti a diskrétnosti.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých společných programů (hrátky s přírodninami, Mikulášské zpívání, dílnička ke Dni matek, rozloučení s předškoláky, karneval), velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí a jejich individuálních pokrocích.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny, respektují zvyky a pravidla rodinného soužití.

Rodiče dle svého zájmu pomáhají učitelkám v organizování aktivit, upozorňují na vhodné exkurze a akce, které doplňují vzdělávání. Podílí se na drobných opravách hraček a pomůcek. Spolupracují na výzdobě školy.

Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek anonymně prostřednictvím schránky důvěry.

Záměry:

- **informovat rodiče o dění v MŠ - osobní rozhovory o vzdělávání a pokrocích dětí, aktuální webové stránky, televizní projekce (průběžně během celého školního roku). (2020-2023)**
- **sestavit dotazník pro rodiče, který bude sloužit ke zjištění spokojenosti dětí a rodičů, flexibilně na něj reagovat (červen 2022)**
- **hledat další formy spolupráce s rodiči (návštěva pracovišť rodičů, představení jednotlivých profesí rodiči přímo ve škole, společné úkoly dětí a rodičů apod., čtení prarodičů v mateřské škole)**
- **zapojit rodiče do výroby a drobných oprav hraček či hracích prvků (2020-2023)**

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem z jazykově odlišného prostředí učitelky vytvoří odpovídající, stimulační podmínky vzdělávání – spolupracují s odborníky (logopedie, PPP).

Dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí poskytujeme zvýšenou individuální péči.

Dětem, které mají problémy v oblasti – tělesné, mentální, smyslové apod., budeme poskytovat podpůrná opatření I. stupně, která zahrnují vypracování plánu pedagogické podpory. Součástí plánu bude popis obtíží, zvolené metody práce a vhodná materiální podpora. Plán bude pravidelně konzultován a vyhodnocován učitelkami ve třídě. O postupech školy budou pravidelně informováni zákonní zástupci dítěte.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření I. stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy

využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

System péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními.

Podpurná opatření II. až V. stupně budou poskytována na základě odborných zpráv z vyšetření školského poradenského zařízení. Všechny postupy budou konzultovány se zákonnými zástupci dětí. Škola zahájí poskytování podpurných opatření II. až V. stupně bezodkladně, po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpurných opatření, nejméně však jeden krát ročně. Vždy je brán ohled na individuální možnosti a schopnosti dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními

Mateřská škola je téměř bezbariérová. Konkrétní podmínky budeme zajišťovat s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dítěte – pomůcky, personální posílení, plánování činností, organizace práce, snížení =počtu ve třídě apod.

Záměry:

- **poskytnout vhodnou materiální a odbornou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (vycházíme z počtu přijatých dětí a druhu postižení – vždy k 1. 9. školního roku)**
- **úzce spolupracovat se zákonnými zástupci dětí, pravidelně je o průběhu vzdělávání informovat**
- **spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a odborníky**

9. Vzdělávání dětí nadaných

Pozornost bude věnována vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí. Po identifikaci nadaného dítěte bude nastaven I. stupeň podpurných opatření, který zpracují učitelky v dané třídě. Dětem bude vytvořen plán pedagogické podpory, který bude zahrnovat metody a formy práce, podporující rozvoj schopností nadaného dítěte a různorodé aktivity. Nejdéle po třech měsících bude plán pedagogické podpory vyhodnocen a bude navázána spolupráce se školským poradenským zařízením. Vzdělávání dětí bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich

potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

II. až IV. stupeň podpůrných opatření bude poskytován na základě výsledků z vyšetření školského poradenského zařízení.

Záměry:

- **sledovat potřeby jednotlivých dětí**
- **podporovat a pomáhat rodičům při výchově a vzdělávání nadaných dětí**
- **analyzovat věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťovat profesionální péči o děti**
- **spolupracovat se školským poradenským zařízením a odborníky, konzultovat vývoj vzdělávání i případné problémy**

10. Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

V naší mateřské škole máme dvě heterogenní třídy. Děti ve věku 2 – 3 roky budou zařazeny do třídy Vsetečky.

Podmínky materiální – třída bude dovybavena hračkami a pomůckami pro tuto věkovou skupinu, sedacím nábytkem a skřínkami na uložení hraček obsahujících malé části. Třída bude uspořádána tak, aby poskytovala dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, ale i potřebu průběžného odpočinku. Sociální zařízení bude doplněno o přebalovací stůl a skříňku, pro ukládání hygienických potřeb dětí. Školní zahrada bude, dle dispozičních možností, doplněna o herní prvky pro dvouleté děti.

Podmínky hygienické – v prostoru sociálního zařízení bude pořízena skříňka s nášlapným košem na použité pleny. Kontaminovaný odpad bude likvidován dle Vyhlášky 410/2005 Sb.

Psychosociální podmínky – organizace dne ve třídě dvouletých dětí bude opravena s ohledem na potřeby dětí – podávání jídla, délka pobytu venku, délka odpočinku apod. Zákonným zástupcům bude umožněna postupná adaptace dítěte na prostředí školy.

Personální zajištění – přímá pedagogická činnost učitelek ve třídě se zařazenými dvouletými dětmi, bude rozvržena tak, aby bylo možné co největší souběžné působení v náročnějších částech dne. Personálně může být třída posílena o chůvu.

Zajištění průběhu vzdělávání – ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti. Nejčastěji bude uplatňován

individuální přístup. Při plánování vzdělávání budeme vycházet z tematických celků, které budou obsahem přizpůsobeny této věkové skupině. Bude respektován princip – jednoduchosti, časové nenáročnosti, podnětnosti, smysluplnosti. Dětem bude poskytován dostatečný prostor a čas pro volný pohyb a hru.

Metody práce – při vzdělávání budeme maximálně využívat situační učení, učení nápodobou, prožitkové učení a učení hrou a činnostmi.

Záměry:

- **dle počtu přijatých dětí zajistit podmínky vzdělávání a metodický materiál, jak pracovat s dětmi od dvou do tří let (2020-2023)**
- **vyhledávat možnosti dalšího vzdělávání v této oblasti**
- **spolupracovat se zřizovatelem při doplnění vybavení pro dvouleté děti**

Organizace vzdělávání

Kapacita mateřské školy – 54 dětí. Třídy jsou ale naplňovány do počtu 24 dětí na třídu. V mateřské škole jsou dvě třídy věkově smíšené. První třída – VŠETEČKY, druhá třída – ZVÍDÁLCI. Bližší charakteristika jednotlivých tříd je součástí třídních vzdělávacích programů.

Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd – při zařazování dětí jsou respektovány především sourozenecké vazby. Dále jsou třídy doplňovány podle věku a pohlaví dětí, ale i přání rodičů tak, aby byly třídy stejnoměrně věkově vyvážené.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii stanovenými ředitelkou školy. Kritéria budou použita, pokud počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí. Pro děti, které do 31. 8. daného roku dosáhnou věku pěti let, je od 1. 9. 2017 předškolní vzdělávání povinné. Informace o zápisu jsou poskytovány na webových stránkách školy, v místním tisku a formou plakátu vyvěšeného v místních prodejnách. Odpovědnou osobou za organizování zápisu je ředitelka školy.

Individuální vzdělávání - zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě odůvodněně zvolit individuální vzdělávání. Tuto skutečnost oznámí ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte, doručeno ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Pro ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů je stanoven termín – druhá polovina listopadu a náhradní termín - první polovina prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Distanční vzdělávání je způsob výuky, který probíhá na dálku. V době uzavření mateřské školy z důvodu mimořádných epidemiologických opatření, popř. jiných mimořádných událostí, bude zajištěna distanční výuka pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání.

Na e-mailové adresy zákonných zástupců, popř. osobně, budou zaslána rozpracovaná témata, která budou zahrnovat – motivační

pohádku či příběh, básničku a písničku k tématu a pracovní listy na procvičování grafomotoriky, předmatematických představ apod. Po ukončení mimořádného stavu přinesou děti vypracované úkoly zpět do mateřské školy.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vize školy

... našim přáním je, aby od nás odcházely děti připravené zvládat situace, které přináší každodenní život...

Název ŠVP

...KDO NEVĚŘÍ, AŽ K NÁM BĚŽÍ...

Kde jsou hračky, nejsou plačky,

s pohádkou se nebrečí.

Kdo nevěří, až k nám běží,

až se o tom přesvědčí!

Cíle programu :

Vést děti k chápání smyslu života, uvědomit si že:

„ Nejsme všichni stejní.....“

„ S kamarádem všechno zvládnem.....“

„ V pohodě a harmonii se žije lépe.....“

„ Pravidla nám pomáhají.....“

„ Já jsem já, se vším všudy.....“

„ Je zábava hledat, vidět, poznávat.....“

Hlavní cíle programu budeme naplňovat především nabídkou vhodných podnětů, aktivit a praktických činností, které vychází z reálného života. Dětem budou nabízeny skutečné předměty a narádí denní potřeby. Společně budeme při exkurzích navštěvovat a pozorovat práci lidí, život zvířat a rostlin. Vhodným pedagogickým stylem – podporujícím, sympatizujícím, demokratickým, empatickým, naslouchajícím - povedeme děti k chápání elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů.

Integrované celky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován na dobu tří let (2020-2023) s tím, že bude dle nových zkušeností a potřeb doplňován.

Týdenní plány zahrnují řízené činnosti, nepřímou řízené činnosti i nabídku volných aktivit, které vychází z individuálního poznání dětí. Pracujeme s Gardnerovou metodou rozmanitých inteligencí a inspirujeme se také vzdělávacím programem Začít spolu. Ve třídách jsou vytvořeny koutky, které odpovídají individuálnímu rozvíjení dětí dle jednotlivých inteligencí. Na plánování se podílí děti společně s učitelkou.

Název inteligence dle Gardnera	Hrací koutky
Logicko – matematická, verbální	Knihy, písmena, domácnost
Prostorová	Ateliér, dílna, kostky, doprava
Přírodní	Pokusy, objevy, voda – písek, dramatika
Tělesně - kinestetická	Cvičení
Hudební	Hudba
Interpersonální	Manipulační a stolní hry
Intrapersonální	Relaxace

Realizační části budou naplňovány metodami slovními, názornými, praktickými činnostmi, prožitkovým a kooperativním učením hrou a činnostmi dětí, situačním učením a vždy bude vzdělání vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Charakteristika integrovaných celků

Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou šlapali do školky

Záměr

- **adaptace**
- **zážitky z prázdnin**

Cíle

- **vytvořit s dětmi pravidla**
- **seznámit děti s prostředím, personálem**
- **seznámit s uložením a bezpečnou manipulací s hračkami**
- **seznámit s bezpečnostními pravidly v MŠ**
- **zvykat si postupně na skupinu (spolupráce, respektování, pomoc, tolerance, vzájemná komunikace)**
- **upevňovat základní hygienické návyky, sebeobsluhu, základy společenského chování (pozdravení při příchodu, poděkování, prosba, rozloučení)**
- **vytvářet podmínky pro spokojený pobyt dítěte v MŠ**
- **uvědomit si vlastní osobu (svou značku, skříňku)**
- **posilovat dětskou zvědavost, zájem a radost z poznání**
- **vést děti k přijímání a uzavírání kompromisů, řešení konfliktů dohodou**
- **vést děti k souvislému mluvnímu projevu (vyprávění zážitků, pocitů)**
- **nabízet dětem dostatek materiálu k estetickým činnostem**

Očekávané výstupy

- **zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony**
- **umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, náčiním, náradím**
- **pojmenovat většinu toho, čím jsou děti obklopeny**
- **postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí**
- **odloučit se od rodičů, být aktivní i bez jejich opory**

Směřování ke kompetencím

- **uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích**
- **ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky....**
- **uvědomuje si své jednání, odpovídá za důsledky**
- **dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit....**
- **spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá povinnosti...**
- **spoluvytváří pravidla společného soužití, rozumí jejich smyslu...**

Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou potkali vítr Škudivítr

Záměr

- **kladný vztah k živé i neživé přírodě, její změny**
- **orientace v blízkém okolí**
- **tradice**

Cíle

- **seznamovat děti s názvy věcí a jevů (sklizeň, jak počasí mění tvář země, rozhovory – coby se stalo kdyby..., vliv člověka na přírodu)**
- **seznamovat děti s rozdíly mezi živou a neživou přírodou**
- **seznamovat s podzimními pracemi a sklizní (ochutnávky, vycházky do okolí, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka)**
- **sledovat, co dokáže vítr (pouštění draka, padající listí, vítr v ulicích)**
- **rozšiřovat slovní zásobu (básně, popis obrázků)**
- **přecházet od smyslového vnímání k pojmovému (pole, ovoce, zelenina)**
- **kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání (motivace přírodou, plody)**
- **probouzet zájem o lidové tradice a zvyky**
- **všímat si lidí a dějů kolem sebe**

Očekávané výstupy

- **počopit, že každý má ve společenství svou roli**
- **osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí**
- **všímat si změn a dění v nejbližším okolí**
- **rozhodovat o svých činnostech**
- **chápat prostorové a časové pojmy**

Směřování ke kompetencím

- **soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí...**
- **domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly...**
- **samostatně rozhoduje o svých činnostech, vyjádří svůj názor...**
- **chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem...**
- **má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení...**

Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou hledali recept na šťastné Vánoce

Záměr

- **předvánoční pohodová atmosféra**
- **vánoční tradice v MŠ a rodině**
- **radostné tvoření**
- **šťastný nový rok a Tři králové**

Cíle

- **rozvíjet a upevňovat citové vztahy k rodině**
- **rozvíjet kulturně estetické dovednosti a vkus (činnosti výtvarné, hudební, dramatické, slavnosti v MŠ)**
- **rozvíjet pracovní dovednosti (zacházení s tradičním i netradičním materiálem, výzdoba školy)**
- **vést děti k vyjadřování vlastní fantazie, představivosti, umět vyjádřit své přání, zaujímat vlastní názory**
- **rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat v oblasti jemné a hrubé motoriky (tanečky, dramatizace)**
- **vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách**
- **vést k uvědomování si hodnoty dárců (nezáleží na ceně velikosti, ale na radosti, umíme dát radost najevo, umíme obdarovávat)**

Očekávané výstupy

- **vědomě využívat všech smyslů**
- **uvědomovat si příjemné citové prožitky**
- **zachytit a vyjádřit své prožitky**
- **pozorně poslouchat, sledovat dramatické či hudební představení, vyjadřovat svoje zážitky**
- **chovat se zdvořile, s úctou**

Směřování ke kompetencím

- **klade otázky a hledá odpovědi...**
- **dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady...projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost...**
- **má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami...**
- **nebojí se chybovat...**

Jak jsme se toulali se Zvidálkem a Všetečkou nejen po Zemi

Záměr

- **vlastní sounáležitost se světem, planetou Zemí, vesmírem**
- **přírodní živly – země, voda, vzduch, oheň**
- **vznik Země – jak to bylo dřív**

Cíle

- **objevovat tajemství točící se zeměkoule (den, noc, zemská přitažlivost)**
- **vyhledávat informace na mapě, globusu, v encyklopediích**
- **vytvářet základní poznatky o fungování vesmíru (návštěva planetária, práce s literárním textem, tvoření)**
- **pronikat za hranice naší planety (měsíc, kosmonautika)**
- **učit děti, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý i různorodý (příroda i lidé)**
- **vytvářet povědomí o vlastnostech přírodních živlů**
- **hledat otázky a odpovědi o vzniku naší země (dinosauři, pravěk, pračlověk)**

Očekávané výstupy

- **vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity**
- **učit se nová slova a aktivně je používat**
- **projevovat zájem o knížky**
- **přemýšlet, vést jednoduché úvahy**
- **soustředit se na činnost a její dokončení**
- **obhajovat svůj postoj nebo názor a respektovat jiný**

Směřování ke kompetencím

- **má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky...**
- **řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, posupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje...**
- **rozlišuje řešení, která jsou funkční...**
- **dovede využít informativní a komunikativní prostředky...**
- **odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem...**

Jak jsme si povídali se Zvídálkem a Všetečkou o tom, co kdo umí

Záměr

- **představa o tom, co kdo umí, dělá, vytváří**
- **co k tomu potřebuje**
- **konečný výrobek, výsledek**

Cíle

- **vést děti k tomu, aby si vážily výsledků činností jiných**
- **pomáhat dětem osvojovat si potřebné pracovní dovednosti**
- **poznávat věci, které slouží při práci (úloha strojů a přístrojů v životě člověka)**
- **zajímat se o řemesla kolem nás (tradiční i netradiční)**
- **objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny, jejich vlastnosti a možnost využití**
- **učit děti rozlišovat činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí**

Očekávané výstupy

- **mít povědomí o širším společenském, kulturním i technickém prostředí (praktické ukázky v okolí dětí)**
- **orientovat se bezpečně v blízkém okolí**
- **zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností**
- **ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s nástroji, náčiním, materiálem**
- **rozlišovat obrazné symboly**

Směřování ke kompetencím

- **dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky...**
- **chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně...**
- **učí se spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost...**
- **chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli...**
- **průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, aktivně ji používá...**
- **napodobuje modely prosociálního chování...**

Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou budili jaro

Záměr

- **Přiblížení změn v přírodě**
- **co nového v přírodě (zvířata a jejich mlád'ata, růst rostlin...)**
- **ochrana životního prostředí**

Cíle

- **utvářet u dětí povědomí o změnách v přírodě (koloběh vody, střídání ročních období, sledování změn počasí a jejich vliv na přírodu...)**
- **podněcovat zájem dětí o péči o rostliny**
- **podporovat u dětí kladný vztah k živé a neživé přírodě**
- **na základě pokusů objeovat s dětmi zákonitosti růstu rostlin**
- **pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí**
- **dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady**
- **učit děti třídit odpad**

Očekávané výstupy

- **vnímat rozmanitý a pozoruhodný svět přírody**
- **porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé**
- **rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat**
- **vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech**
- **záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost**
- **poznat některá písmena, číslice, slova**

Směřování ke kompetencím

- **učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění**
- **užívá při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů...**
- **komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu...**
- **učí se svoje činnosti plánovat, organizovat...**
- **ví, že není jedno, v jakém prostředí žije...**

Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou pochopili, že bez lásky to nejde

Záměr

- **co je podstatou života (rostlin, zvířat, lidí)**
- **ochrana zdraví (výživa, sport, co nás ohrožuje, jak se chránit)**
- **jsme součástí rodiny**
- **ochrana osobního soukromí**

Cíle

- **hovořit o tom, jak kdo přichází na svět (rození, líhnutí)**
- **podněcovat děti k vytváření zdravých životních návyků (zdravá strava, pohyb, hygiena)**
- **hovořit s dětmi o jejich bezpečí (jak se chovat k cizím lidem, v nezvyklých situacích, v neznámém prostředí)**
- **seznamovat děti s riziky sociálně patologického chování a jevů (drogy, kouření, alkohol ...)**
- **uvědomovat si, jak je důležitý domov, rodiče, rodina**
- **rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, city plně prožívat a umět je i verbálně vyjádřit**
- **vytvářet povědomí o funkci lidského těla**
- **poznávat sebe sama, pozitivní city ve vztahu k sobě**
- **hledat otázky a odpovědi z oblasti osobního soukromí (proč to vím jen já a maminka apod.)**

Očekávané výstupy

- **rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí**
- **pojmenovat části těla a některé orgány**
- **naučit se nazpaměť krátké texty**
- **vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují**
- **porozumět běžným vyjádření emocí a nálad**
- **uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému**

Směřování ke kompetencím

- **odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky...**
- **všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí...**
- **ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní**
- **chápe, že nespravedlnost, ubližování ponižování a násilí se nevyplácí...**
- **dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých...**

Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou cestovali

Záměr

- **uvedení do společnosti jiných kultur**
- **solidarita**
- **doprava, dopravní prostředky, cestování**

Cíle

- **seznamovat děti se světem lidí z různých koutů světa (povědomí o jejich kultuře, způsobu života, zvycích)**
- **chápat rovnost všech lidí a dětí bez rozdílu barvy pleti**
- **vytvářet povědomí o důležitosti pomoci lidem v nouzi**
- **vést děti k bezpečnému chování na cestách, seznamovat se základními pravidly silničního provozu**
- **seznamovat děti s dopravními prostředky (jejich funkce, využití, způsob pohybu)**
- **podporovat děti v samostatném slovním projevu – co budu dělat o prázdninách**

Očekávané výstupy

- **zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci**
- **řešit problémy, úkoly a situace**
- **vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc**
- **uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může ve svém okolí setkat**
- **dodržovat pravidla her a jiných činností**
- **chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný**

Směřování ke kompetencím

- **zpřesňuje si početní představ, užívá číselných a matematických pojmů...**
- **ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit...**
- **ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích...**
- **je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným**
- **uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je respektovat...**

Klíčové kompetence

K naplňování klíčových kompetencí směřuje veškeré naše vzdělávání, činnosti i plánování.

Ke klíčovým kompetencím směřujeme pomocí následujících činností:

Kompetence k učení

- **Komunitní i komunikační kruh**
- **Práce s lupou, mikroskopem, encyklopediemi, PC**
- **Výlety, besedy, koncerty, divadelní představení, exkurze**
- **Poskytnutí prostoru pro spontánní hru**
- **Experimenty**

Kompetence k řešení problémů

- **Vlastní řešení konkrétních situací**
- **Zkoumání vlastností**
- **Pozorování**
- **Manipulace s předměty**
- **Logické úkoly, labyrinty, sudoku**
- **Konstruktivní hry**

Komunikativní kompetence

- **Společné rozhovory**
- **Vyprávění zážitků, příběhů**
- **Vyprávění vlastních zkušeností**
- **Pověřování vyřizováním vzkazů**
- **Dramatizace, přednes, zpěv**

Sociální a personální kompetence

- **Otevřená diskuse nad problémy**
- **Kognitivní (poznávací) činnosti**
- **Přenášení zodpovědnosti v určitých situacích**

Činnosti a občanské kompetence

- **Námětové a konstruktivní hry**
- **Situační učení**
- **Kooperativní učení**
- **Nabídka společenských her**
- **Spoluvytváření pravidel**
- **Ekologicky motivované herní aktivity**

Průběžné cíle vzdělávacího programu

1. Oblast mravní

- **vést děti ke slušnému prosazování (umět se domluvit, řešit konflikt domluvou)**
- **dodržovat pravidla chování (pozdravit, poděkovat, požádat)**
- **poskytovat vhodné vzory chování**
- **s dětmi jednat důstojně**
- **poskytovat dětem dostatek porozumění a ocenění úspěchu, či úsilí**

2. Oblast životosprávy

- **zajistit pitný režim po celý den**
- **dbát na vhodnou skladbu jídelníčku**
- **poskytnout každodenní, dostatečně dlouhý pobyt venku**
- **umožnit dětem volný pohyb v interiéru i na zahradě**
- **vést ke správnému používání příboru, sebeobsluze**
- **umožnit flexibilní denní rytmus a řád**
- **respektovat individuální potřeby spánku, aktivity i odpočinku**

3. Oblast psychosociální

- **vytvářet jisté a bezpečné prostředí**
- **umožnit postupnou adaptaci na nové prostředí**
- **uplatňovat pedagogický styl s nabídkou, která počítá se spoluúčastí dětí**
- **dávat dětem jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro děti kamarádkým společenstvím**
- **oceňovat a vyhodnocovat konkrétní projevy a výkony dítěte**

4. Oblast sebeobsluhy

- **praktické zvládnutí osobní hygieny**
- **postarat se o sebe a své věci**

- **umožnit dětem zapojovat se do každodenních činností (chystání a úklid nádobí, mazání si pečiva, příprava a úklid lůžkovin, pomoc při pracích na zahradě...)**

5. Oblast bezpečnosti a protidrogové prevence

- **vést k osvojení správných návyků a postupů při hrách a tělovýchovných činnostech**
- **dostatek pozornosti věnovat varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí**
- **nenásilné ovlivňování vztahů mezi dětmi – prevence šikany**

6. Oblast psychosociální a sociální gramotnosti

- **seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému**
- **umožnit samostatné řešení životních situací v MŠ**
- **dát dětem prostor k uvědomění si vlastního soukromí**

7. Oblast čtenářské gramotnosti

- **umožnit dětem setkávání s díly – literárními, dramatickými, výtvarnými, hudebními**
- **poskytnout dostatek knižního materiálu k samostatným činnostem**
- **poskytnout prostor pro samostatné hodnocení a vytváření názoru**
- **dát prostor dětem k vyjádření prožitku z četby, divadelního představení, dramatizací – podpora improvizací**
- **zajistit vhodnou nabídku podnětů – symbolů, tvarů, čísel, písmen...**

8. Oblast matematické gramotnosti

- **respektovat různé úrovně dovedností v dané oblasti**
- **vhodnou formou seznamovat děti s matematickými pojmy (číselná řada, čísla, tvary, peníze...)**

- **zajistit dostatek materiálu a pomůcek pro praktické činnosti (experimenty, labyrinty, pracovní listy...)**
- **vést děti k vlastnímu komentáři a zdůvodňování prováděných pokusů, činností**
- **vhodně a srozumitelně zadávat úkoly**

9. Oblast informační a polytechnické gramotnosti

- **umožnit dětem přístup k PC – výukové programy, Kostičky, DVD, CD**
- **podporovat kritické myšlení**
- **zajistit pravidelný přístup dětských časopisů a periodik (Sluníčko, Pusík, Pastelka)**
- **vést k samostatnému vyhledávání informací**
- **spolupracovat s rodiči (rodič – zdroj informací pro dítě)**
- **umožnit manipulaci a podporovat využívání kreativních a technických hraček a stavebnic**

10. Oblast logopedické prevence

- **zaměřit se na správný nádech a výdech, na jejich délku, sílu, směr a ovládání**
- **podporovat nácvik sluchového vnímání a rozlišování hlásek, počet slabik ve slovech, u předškoláků cvičit sluchovou analýzu a syntézu slov, rozlišovat první a poslední hlásky ve slovech, krátké a dlouhé samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky (fonemický sluch)**
- **nápodobovat pohyby mluvidel a mimiky při mluvení, oční pohyby zleva doprava a zrakové rozlišování**
- **rozvíjet představivost, slovní zásobu, rytmus a správné tempo**

Nabídka školy

Kroužek přípravy do ZŠ pro předškolní děti – Veselá pastelka

- **zdokonalování pohybové koordinace drobného svalstva ruky a prstů**
- **uvolňovací cvičení**
- **správné držení tužky**
- **grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen**
- **hry zaměřené na rozvoj paměti, smyslů, předmatematických představ, jazykových dovedností, rozvoj volných vlastností**

Počítače

- **seznámení s technikou obsluhy počítače**
- **individuální práce s dětmi nad jednotlivými programy určené pro předškolní věk**

Folklorní kroužek

Logopedie