

Mateřská škola Břeclav, Hřbitovní 8, příspěvková organizace

...KDO NEVĚŘÍ, AŽ K NÁM BĚŽÍ...

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

2017 - 2020

Vypracoval kolektiv mateřské školy :

Mgr. Kocábová Jitka

Bc. Rakovská Vladimíra

Rišicová Jitka

Tulisová Petra

Platnost od 1. 9. 2017

Charakteristika vzdělávacího programu

Vize školy

... našim přáním je, aby od nás odcházely děti připravené zvládat situace, které přináší každodenní život...

Název ŠVP

...KDO NEVĚŘÍ, AŽ K NÁM BĚŽÍ...

Kde jsou hračky, nejsou plačky,

s pohádkou se nebrečí.

Kdo nevěří, až k nám běží,

až se o tom přesvědčí!

Cíle programu :

Vést děti k chápání smyslu života, uvědomit si že:

„ **Nejsme všichni stejní.....“**

„ **S kamarádem všechno zvládnem.....“**

„ **V pohodě a harmonii se žije lépe.....“**

„ **Pravidla nám pomáhají.....“**

„ **Já jsem já, se vším všudy.....“**

„ **Je zábava hledat, vidět, poznávat.....“**

Hlavní cíle programu budeme naplňovat především nabídkou vhodných podnětů, aktivit a praktických činností, které vychází z reálného života. Dětem budou nabízeny skutečné předměty a nářadí denní potřeby. Společně budeme při exkurzích navštěvovat a pozorovat práci lidí, život zvířat a rostlin. Vhodným pedagogickým stylem – podporujícím, sympatizujícím, demokratickým, empatickým, naslouchajícím - povedeme děti k chápání elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů.

Integrované celky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován na dobu tří let (2017 - 2020) s tím, že bude dle nových zkušeností a potřeb doplňován.

Integrované celky budou dále rozpracovány v třídních vzdělávacích programech do týdenních realizačních tematických částí. Týdenní plány zahrnují řízené činnosti, nepřímo řízené činnosti i nabídku volných aktivit, které vychází z individuálního poznání dětí. Pracujeme s Gardnerovou metodou rozmanitých inteligencí a inspirujeme se také vzdělávacím programem Začít spolu. Ve třídách jsou vytvořeny koutky, které odpovídají individuálnímu rozvíjení dětí dle jednotlivých inteligencí. Na plánování se podílí děti společně s učitelkou.

Název inteligence dle Gardnera	Hrací koutky
Logicko – matematická, verbální	Knihy, písmena, domácnost
Prostorová	Ateliér, dílna, kostky, doprava
Přírodní	Pokusy, objevy, voda – písek, dramatika
Tělesně - kinestetická	Cvičení
Hudební	Hudba
Interpersonální	Manipulační a stolní hry
Intrapersonální	Relaxace

Realizační části budou naplňovány metodami slovními, názornými, praktickými činnostmi, prožitkovým a kooperativním učením hrou a činnostmi dětí, situačním učením a vždy bude vzdělání vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Charakteristika integrovaných celků

Jak jsme se Zvidálkem a Všetečkou šlapali do školky

Záměr

- **adaptace**
- **zážitky z prázdnin**

Cíle

- **vytvořit s dětmi pravidla**
- **seznámit děti s prostředím, personálem**
- **seznámit s uložením a bezpečnou manipulací s hračkami**
- **seznámit s bezpečnostními pravidly v MŠ**
- **zvykat si postupně na skupinu (spolupráce, respektování, pomoc, tolerance, vzájemná komunikace)**
- **upevňovat základní hygienické návyky, sebeobsluhu, základy společenského chování (pozdravení při příchodu, poděkování, prosba, rozloučení)**
- **vytvářet podmínky pro spokojený pobyt dítěte v MŠ**
- **uvědomit si vlastní osobu (svou značku, skříňku)**
- **posilovat dětskou zvědavost, zájem a radost z poznání**
- **vést děti k přijímání a uzavírání kompromisů, řešení konfliktů dohodou**
- **vést děti k souvislému mluvnímu projevu (vyprávění zážitků, pocitů)**
- **nabízet dětem dostatek materiálu k estetickým činnostem**

Očekávané výstupy

- **zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony**
- **umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, náčiním, náradím**
- **pojmenovat většinu toho, čím jsou děti obklopeny**
- **postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí**
- **odloučit se od rodičů, být aktivní i bez jejich opory**

Směrování ke kompetencím

- **uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích**
- **ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky....**
- **uvědomuje si své jednání, odpovídá za důsledky**
- **dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít....**
- **spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá povinnosti...**
- **spoluvytváří pravidla společného soužití, rozumí jejich smyslu...**

Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou potkali vítr Škudivít

Záměr

- **kladný vztah k živé i neživé přírodě, její změny**
- **orientace v blízkém okolí**
- **tradice**

Cíle

- **seznamovat děti s názvy věcí a jevů (sklizeň, jak počasí mění tvář země, rozhovory – coby se stalo kdyby..., vliv člověka na přírodu)**
- **seznamovat děti s rozdíly mezi živou a neživou přírodou**
- **seznamovat s podzimními pracemi a sklizní (ochutnávky, vycházky do okolí, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka)**
- **sledovat, co dokáže vítr (pouštění draka, padající listí, vítr v ulicích)**
- **rozšiřovat slovní zásobu (básně, popis obrázků)**
- **přecházet od smyslového vnímání k pojmovému (pole, ovoce, zelenina)**
- **kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání (motivace přírodou, plody)**
- **probouzet zájem o lidové tradice a zvyky**
- **všímat si lidí a dějů kolem sebe**

Očekávané výstupy

- **pochopit, že každý má ve společenství svou roli**
- **osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí**
- **všímat si změn a dění v nejbližším okolí**
- **rozhodovat o svých činnostech**
- **chápat prostorové a časové pojmy**

Směřování ke kompetencím

- **soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí...**
- **domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly...**
- **samostatně rozhoduje o svých činnostech, vyjádří svůj názor...**
- **chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem...**
- **má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení...**

Jak jsme se Zvidálkem a Všetečkou hledali recept na šťastné Vánoce

Záměr

- **předvánoční pohodová atmosféra**
- **vánoční tradice v MŠ a rodině**
- **radostné tvoření**
- **šťastný nový rok a Tři králové**

Cíle

- **rozvíjet a upevňovat citové vztahy k rodině**
- **rozvíjet kulturně estetické dovednosti a vkus (činnosti výtvarné, hudební, dramatické, slavnosti v MŠ)**
- **rozvíjet pracovní dovednosti (zacházení s tradičním i netradičním materiálem, výzdoba školy)**
- **vést děti k vyjadřování vlastní fantazie, představivosti, umět vyjádřit své přání, zaujímat vlastní názory**
- **rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat v oblasti jemné a hrubé motoriky (tanečky, dramatizace)**
- **vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách**
- **vést k uvědomování si hodnoty dárků (nezáleží na ceně velikosti, ale na radosti, umíme dát radost najevo, umíme obdarovávat)**

Očekávané výstupy

- **vědomě využívat všech smyslů**
- **uvědomovat si příjemné citové prožitky**
- **zachytit a vyjádřit své prožitky**
- **pozorně poslouchat, sledovat dramatické či hudební představení, vyjadřovat svoje zážitky**
- **chovat se zdvořile, s úctou**

Směřování ke kompetencím

- **klade otázky a hledá odpovědi...**
- **dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady...projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost...**
- **má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami...**
- **nebojí se chybovat...**

Jak jsme se toulali se Zvidálkem a Vsetečkou nejen po Zemi

Záměr

- **vlastní sounáležitost se světem, planetou Zemí, vesmírem**
- **přírodní živly – země, voda, vzduch, oheň**
- **vznik Země – jak to bylo dřív**

Cíle

- **objevovat tajemství točící se zeměkoule (den, noc, zemská přitažlivost)**
- **vyhledávat informace na mapě, globusu, v encyklopediích**
- **vytvářet základní poznatky o fungování vesmíru (návštěva planetária, práce s literárním textem, tvoření)**
- **pronikat za hranice naší planety (měsíc, kosmonautika)**
- **učit děti, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý i různorodý (příroda i lidé)**
- **vytvářet povědomí o vlastnostech přírodních živlů**
- **hledat otázky a odpovědi o vzniku naší země (dinosauři, pravěk, pračlověk)**

Očekávané výstupy

- **vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity**
- **učit se nová slova a aktivně je používat**
- **projevovat zájem o knížky**
- **přemýšlet, vést jednoduché úvahy**
- **soustředit se na činnost a její dokončení**
- **obhajovat svůj postoj nebo názor a respektovat jiný**

Směřování ke kompetencím

- **má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky...**
- **řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, posupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje...**
- **rozlišuje řešení, která jsou funkční...**
- **dovede využít informativní a komunikativní prostředky...**
- **odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem...**

Jak jsme si povídali se Zvidálkem a Vsetečkou o tom, co kdo umí

Záměr

- **představa o tom, co kdo umí, dělá, vytváří**
- **co k tomu potřebuje**
- **konečný výrobek, výsledek**

Cíle

- **vést děti k tomu, aby si vážily výsledků činností jiných**
- **pomáhat dětem osvojovat si potřebné pracovní dovednosti**
- **poznávat věci, které slouží při práci (úloha strojů a přístrojů v životě člověka)**
- **zajímat se o řemesla kolem nás (tradiční i netradiční)**
- **objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny, jejich vlastnosti a možnost využití**
- **učit děti rozlišovat činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí**

Očekávané výstupy

- **mít povědomí o širším společenském, kulturním i technickém prostředí (praktické ukázky v okolí dětí)**
- **orientovat se bezpečně v blízkém okolí**
- **zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností**
- **ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s nástroji, náčiním, materiálem**
- **rozlišovat obrazné symboly**

Směřování ke kompetencím

- **dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky...**
- **chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně...**
- **učí se spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost...**
- **chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli...**
- **průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, aktivně ji používá...**
- **napodobuje modely prosociálního chování...**

Jak jsme se Zvídálkem a Všetečkou budili jaro

Záměr

- **Přiblížení změn v přírodě**
- **co nového v přírodě (zvířata a jejich mlád'ata, růst rostlin...)**
- **ochrana životního prostředí**

Cíle

- **utvářet u dětí povědomí o změnách v přírodě (koloběh vody, střídání ročních období, sledování změn počasí a jejich vliv na přírodu ...)**
- **podněcovat zájem dětí o péči o rostliny**
- **podporovat u dětí kladný vztah k živé a neživé přírodě**
- **na základě pokusů objevovat s dětmi zákonitosti růstu rostlin**
- **pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí**
- **dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady**
- **učit děti třídit odpad**

Očekávané výstupy

- **vnímat rozmanitý a pozoruhodný svět přírody**
- **porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé**
- **rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat**
- **vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech**
- **záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost**
- **poznat některá písmena, číslice, slova**

Směřování ke kompetencím

- **učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění**
- **užívá při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů...**
- **komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu...**
- **učí se svoje činnosti plánovat, organizovat...**
- **ví, že není jedno, v jakém prostředí žije...**

Jak jsme se Zvidálkem a Všetečkou pochopili, že bez lásky to nejde

Záměr

- **co je podstatou života (rostlin, zvířat, lidí)**
- **ochrana zdraví (výživa, sport, co nás ohrožuje, jak se chránit)**
- **jsme součástí rodiny**
- **ochrana osobního soukromí**

Cíle

- **hovořit o tom, jak kdo přichází na svět (rození, líhnutí)**
- **podněcovat děti k vytváření zdravých životních návyků (zdravá strava, pohyb, hygiena)**
- **hovořit s dětmi o jejich bezpečí (jak se chovat k cizím lidem, v nezvyklých situacích, v neznámém prostředí)**
- **seznamovat děti s riziky sociálně patologického chování a jevů (drogy, kouření, alkohol ...)**
- **uvědomovat si, jak je důležitý domov, rodiče, rodina**
- **rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, city plně prožívat a umět je i verbálně vyjádřit**
- **vytvářet povědomí o funkci lidského těla**
- **poznávat sebe sama, pozitivní city ve vztahu k sobě**
- **hledat otázky a odpovědi z oblasti osobního soukromí (proč to vím jen já a maminka apod.)**

Očekávané výstupy

- **rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí**
- **pojmenovat části těla a některé orgány**
- **naučit se nazpaměť krátké texty**
- **vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují**
- **porozumět běžným vyjádření emocí a nálad**
- **uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému**

Směřování ke kompetencím

- **odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky...**
- **všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí...**
- **ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní**
- **chápe, že nespravedlnost, ubližování ponižování a násilí se nevyplácí...**
- **dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých...**

Jak jsme se Zvidálkem a Všetečkou cestovali

Záměr

- **uvedení do společnosti jiných kultur**
- **solidarita**
- **doprava, dopravní prostředky, cestování**

Cíle

- **seznamovat děti se světem lidí z různých koutů světa (povědomí o jejich kultuře, způsobu života, zvycích)**
- **chápat rovnost všech lidí a dětí bez rozdílu barvy pleti**
- **vytvářet povědomí o důležitosti pomoci lidem v nouzi**
- **vést děti k bezpečnému chování na cestách, seznamovat se základními pravidly silničního provozu**
- **seznamovat děti s dopravními prostředky (jejich funkce, využití, způsob pohybu)**
- **podporovat děti v samostatném slovním projevu – co budu dělat o prázdninách**

Očekávané výstupy

- **zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci**
- **řešit problémy, úkoly a situace**
- **vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc**
- **uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může ve svém okolí setkat**
- **dodržovat pravidla her a jiných činností**
- **chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný**

Směřování ke kompetencím

- **zpřesňuje si početní představ, užívá číselných a matematických pojmů...**
- **ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit...**
- **ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích...**
- **je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným**
- **uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je respektovat...**